**«Развитие межполушарного взаимодействия как эффективный инструментарий формирования познавательной, речевой и двигательной активности ребёнка дошкольного возраста»**

Межполушарное взаимодействие — механизм, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему, которая развивается под воздействием врожденных и приобретенных факторов. Правильное взаимодействие структур головного мозга — залог его слаженной работы, своевременной передачи, обработки данных, сигналов, импульсов.

Как известно, левое и правое полушария работают по-разному:

* правое отвечает за воображение, интуицию, левую сторону тела, эмоции, творческие способности, пространственную ориентацию, креативное мышление, слуховое восприятие информации;
* левое — за запоминание информации, речь, логическое мышление, правую часть тела, аналитику, усвоение вербальной информации, способности к точным наукам.

При нарушениях межполушарного взаимодействия у детей наблюдаются проблемы в развитии, освоении школьной программы, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, выражении эмоций и так далее. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем на более высоком интеллектуальном уровне будет развит дошкольник.

Самый важный с точки зрения нейропсихологии возраст, при котором происходит развитие межполушарного взаимодействия — 3-8 лет. В этот период закладываются зрительное, слуховое, кинестетическое, кинетическое восприятие.

Заподозрить проблемы в формировании межполушарных взаимосвязей можно при наличии следующих проявлений:

* слабая способность к запоминанию;
* необоснованная агрессия у ребенка;
* проблемы с речью — нечеткое проговаривание, сбивчивость, дошкольник путает слова, часто забывает;
* ребенку сложно выстроить нормальные отношения с одногодками;
* в письме присутствует зеркальное отражение;
* малышу трудно описать ситуацию по представленной картинке;
* не получается переписать текст, не удается писать под диктовку.

Первые тревожные звоночки можно заметить еще в младенческом возрасте. Родителей должны насторожить «тормозящая» фаза перед совершением любого действия, пропуск этапа ползания, задержка начальных этапов речевого развития (гуление, лепет).

Основными признаками, на основании которых можно понять, что требуется укрепление межполушарного взаимодействия, являются:

* написание букв и цифр в зеркальном виде;
* использование левой руки, хотя ребенок – правша;
* наличие отклонений в соответствии с нормами логопедического развития – заикание, неправильное произношение и так далее;
* неловкость при выполнении физических упражнений;
* агрессивное поведение у ребенка, неадекватная реакция на замечания;
* проблемы с запоминанием информации и стишков
* отсутствие мотивации самостоятельно **развиваться и познавать мир.**

Мозг человека разделен на две половины: правую и левую. В зависимости от того, какая часть больше развита, человек отличается творческим началом или логическим мышлением и сообразительностью. Конечно, хорошим вариантом является такой, когда оба полушария работают на максимум возможностей.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия младших школьников проводится с минимальным дополнительным инвентарем, что позволяет начать занятия при первой же необходимости. Они помогают развивать произвольное и непроизвольное внимание, что положительно сказывается на сенсомоторном контроле, а также концентрации, внимательности, усвоении материала.

Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур.

Предлагаемые игры на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

### **Зеркальное рисование**

Суть упражнения заключается в одновременном рисовании двумя руками полностью симметричных элементов, рисунков, букв и прочего. При выполнении задания можно будет почувствовать приятное расслабление глаз и рук. Так происходит синхронизация работы обоих полушарий, повышаются показатели эффективности работы мозга. Если ребенку тяжело самостоятельно делать симметричные рисунки, то стоит приобрести специализированные прописи или распечатать готовые задания.

### **Ухо-нос**

Простое упражнение, положительно сказывается на моторике и помогает активировать работу мозга. Суть - ребенок одновременно берется за нос и левое ухо правой рукой, после этого отпускает их, хлопает в ладоши и повторяет упражнение с точностью до наоборот. Теперь правая рука располагается на носу, а левая – на правом ухе.

Педагог – психолог Ягудина С.Е.